



# Istituto Tecnico Statale Giuseppe Mazzotti - Treviso

TURISMO - RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

## CURRICULUM VERTICALE SULL'ORIENTAMENTO

### Finalità

**Progettare un curriculum verticale per l'orientamento significa progettare un percorso complesso e progressivo che offra agli alunni formazione, occasioni e attività per sviluppare competenze e strumenti che aumentino il loro grado di autonomia e responsabilità nella costruzione del loro progetto formativo, professionale, di vita.**

Le attività di orientamento mirano a favorire le scelte del percorso formativo più adeguato ma anche più soddisfacente affinché gli studenti possano essere protagonisti di un personale progetto di vita in modo attivo e responsabile.

#### La formazione orientativa:

- coinvolge tutte le discipline
- tende a valorizzare in ognuno attitudini, capacità e interessi personali
- persegue l'obiettivo di favorire la conoscenza di sé (quanto più possibile) per attuare scelte consapevoli riguardo al proprio futuro dal punto di vista umano, sociale, professionale
- presuppone, dal punto di vista operativo un'articolazione flessibile del gruppo classe; attività in presenza ed in rete con altri soggetti esterni per l'integrazione scuola-territorio

### Priorità

Realizzare azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono le classi III, IV e V per l'anno scolastico 2023/2024.

### Risultati attesi

Successo scolastico nel percorso di studi intrapreso; autonomia e consapevolezza nella scelta del percorso da intraprendere post-diploma

### Competenze generali

Le **Competenze Orientative di base** corrispondono alle Competenze chiave di cittadinanza (fonte: C.M. 29/2012 Orientamento longlife):

- 1) **Imparare ad imparare:** ogni studente/studentessa deve acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro.
- 2) **Progettare:** ogni studente/studentessa deve essere capace di utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici.
- 3) **Comunicare:** ogni studente/studentessa deve poter comprendere messaggi di genere e complessità diversi nelle varie forme comunicative.
- 4) **Collaborare e partecipare:** ogni studente/studentessa deve saper interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista.
- 5) **Agire in modo autonomo e responsabile:** ogni studente/studentessa deve saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale.
- 6) **Risolvere problemi:** ogni studente/studentessa deve saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle.
- 7) **Individuare collegamenti e relazioni:** ogni studente/studentessa deve possedere strumenti che gli permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo.
- 8) **Acquisire ed interpretare l'informazione:** ogni studente/studentessa deve poter acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni (PER QUANTO POSSIBILE).

Le **Competenze Orientative** sono quelle che danno la possibilità di sapersi orientare, di saper governare la propria esistenza formativa e orientativa, in particolare mettono in grado di:

- Analizzare le risorse personali a disposizione per realizzare il proprio progetto, utilizzando competenze maturate in altre situazioni, riconoscendo i propri punti di forza e i propri punti critici, in modo da acquisire nuove competenze e se necessarie e individuare le modalità per aggirare gli ostacoli
- Esaminare le opportunità concrete a disposizione e l'insieme di regole che organizzano il mondo contemporaneo
- Prevedere lo sviluppo della propria esperienza presente, individuando obiettivi da raggiungere sulla base di motivazioni reali
- Assumere decisioni, avendo il coraggio di dire dei no e di assumersi le responsabilità di quando si dice dei sì
- Diagnosticare gli obiettivi, valutando la fattibilità del progetto controllando le informazioni possedute
- Monitorare e valutare la realizzazione progressiva del progetto per discernere le necessarie modifiche e per apportare i necessari aggiustamenti

### **Obiettivi specifici**

- supportare l'alunno nella costruzione di un progetto formativo "di vita" ovvero conoscere sé stesso e porsi degli obiettivi perseguibili.
- consapevolezza della propria identità personale (interessi, attitudini, competenze, atteggiamento verso lo studio)
- conoscenza delle realtà formative e lavorative del territorio per operare scelte consapevoli
- riflessione sul senso e sulle conseguenze delle proprie scelte

### **Competenze in uscita specifiche**

- **UTILIZZARE INFORMAZIONI** Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- **RISOLVERE PROBLEMI** Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede
- **ORGANIZZARE** Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri
- **AUTO-OSSERVARE E RIFLETTERE** Inizia ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. È disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
- **DECIDERE** Dimostra originalità e spirito di iniziativa.
- **RELAZIONARSI** Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie opinioni e sensibilità. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato.
- **AVERE CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE EMOZIONI** Impara a conoscere le proprie emozioni e sa gestirle. Conosce le tappe della preadolescenza e vive la crescita in modo maturo e responsabile

### TERZO ANNO 2023/24

| COMPETENZE   | ATTIVITA' (ORE DEDICATE)  | ORE | TRAGUARDO DI COMPETENZA   |
|--|---|-----|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscimento di sé, del proprio carattere, delle proprie forze e debolezze, dei propri desideri e delle proprie insofferenze.</li> <li>• Saper gestire le proprie emozioni nei vari contesti</li> <li>• Essere in grado di acquisire nuove conoscenze per interpretare la realtà in modo autonomo</li> <li>• Senso critico</li> <li>• Promozione delle capacità personali e sociali per rapportarsi con fiducia e in modo competente con sé stessi, con i coetanei e con la comunità in genere</li> <li>• Saper analizzare le informazioni ricevute, valutando criticamente le situazioni</li> <li>• Saper riconoscere le situazioni problematiche</li> <li>• Consapevolezza dei propri processi cognitivi e sviluppo</li> <li>• Saper organizzare le informazioni</li> <li>• Saper riconoscere e valutare le proprie attitudini</li> <li>• Elaborazione attiva del processo decisionale, valutando le diverse opzioni e le conseguenze delle scelte possibili</li> </ul> | <b>MODULO FOCUS GROUP</b><br>Incontri dedicati alla conoscenza delle competenze trasversali utili ai fini della scelta universitaria. Gli incontri sono strutturati in più moduli che si svolgeranno nell'arco di 3 mattinate. Un modulo sarà dedicato ad incontro con psicologo atto a indurre e guidare gli studenti in una riflessione sulle proprie attitudini. | 15  | - Attivare comportamenti positivi finalizzati al raggiungimento di una migliore conoscenza di sé e dell'ambiente.<br>- Attivare comportamenti positivi finalizzati al raggiungimento di autocontrollo, autostima.<br>- Attivare comportamenti positivi finalizzati alla conoscenza delle proprie capacità e potenzialità. |
|  | TEST ATTITUDINALE   | 1   |   |
|  | VISITE AZIENDALI  | 4   |   |
|  | VISITE AZIENDALI E NEL TERRITORIO DURANTE IL SOGGIORNO LINGUISTICO  | 6   |   |
|  | GIORNATA MOBILITA'  |     |   |
|  | DIDATTICA ORIENTATIVA   | 4   |   |
|  | CORSO SULLA SICUREZZA   | 1   |   |
|  | INCONTRI CON ESPERTI PROFESSIONISTI E/O DOCENTI UNIVERSITARI O ITS.   |     |   |
|  | QUESTIONARI E TEST SULLA PROPRIA PERSONALITÀ, I PROPRI INTERESSI E LE PROPRIE INCLINAZIONI CONFRONTO TRA LA PERCEZIONE DI SÉ E L'OPINIONE ALTRUI.   |     |   |

## QUARTO ANNO 2023/24

| COMPETENZE   | ATTIVITA'  | ORE | TRAGUARDO DI COMPETENZA  |
|--|--|-----|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione per accedere ai saperi al fine di realizzare percorsi individuali di apprendimento e una personale espressione creativa</li> <li>• Saper agire per migliorarsi, ottenendo il potenziamento dei propri punti di forza e saper trovare i metodi per migliorare i propri punti di debolezza</li> <li>• Essere in grado di acquisire nuove conoscenze per interpretare la realtà in modo consapevole</li> <li>• Essere in grado di esercitare capacità di giudizio, senso critico, di riflessione e valutazione.</li> <li>• Promozione delle capacità personali e sociali per rapportarsi con fiducia e in modo competente con sé stessi, con i coetanei e con la comunità in genere</li> <li>• Analisi delle informazioni ricevute, anche digitali, valutando criticamente le situazioni</li> <li>• Saper riconoscere le situazioni problematiche e proporre soluzioni appropriate</li> <li>• Saper discernere tra i diversi percorsi al fine di scegliere quello più conveniente</li> <li>• Saper riconoscere le competenze del gruppo e le capacità individuali per l'organizzazione ottimale del lavoro</li> <li>• Sapersi muovere tra le opportunità del mondo delle imprese</li> <li>• Saper organizzare e valutare informazioni e dati</li> <li>• Promozione dell'autonomia e assunzione di responsabilità al fine di affrontare i problemi in modo costruttivo</li> </ul> | <b>CORSO ORIENTAMENTO</b><br>Incontri strutturati in più moduli da svolgersi nell'arco di 3 mattinate. I moduli sono dedicati alla conoscenza del sistema universitario, all'orientamento alla scelta universitaria, all'orientamento professionale e di contestualizzazione dell'attuale mondo del lavoro (tot. 11 ore). A ciò si aggiungono due moduli su due esempi di lezioni universitarie di 2 ore ciascuna. Gli argomenti delle lezioni sono i seguenti:<br>- L'utilizzo dell'informazione online e social in ambito economico - finanziario<br>- ChatGTP e l'intelligenza artificiale della porta accanto. | 15  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consapevole della propria identità, dei propri interessi, delle proprie attitudini e capacità</li> <li>- Dare un giudizio valutativo sul proprio operato</li> <li>- Valutazione di testimonianze ed esperienze scolastiche e professionali altrui.</li> <li>- Espressione delle proprie aspettative.</li> <li>- Valutazione dei consigli di insegnanti e adulti</li> </ul> |
|  | <b>VISITE AZIENDALI E NEL TERRITORIO DURANTE IL SOGGIORNO LINGUISTICO</b>  | 6   |  |
|  | <b>VISITE AZIENDALI</b>  | 4   |  |
|  | <b>TEST ATTITUDINALE</b>   | 1   |  |
|  | <b>DIDATTICA ORIENTATIVA (4H-SPECIALMENTE INCENTRATA SU RELIZZAZIONE CV IN INGLESE E PROGETTI EUROPEI PER LA MOBILITA' GIOVANILE IN GEOGRAFIA)</b>   | 4   |  |
|  | <b>TORNEO DI ECONOMIA</b>  | 2   |  |

## QUINTO ANNO 2023/24

| COMPETENZE   | ATTIVITA'  | ORE | TRAGUARDO DI COMPETENZA   |
|--|--|-----|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consapevolezza dei propri processi cognitivi e sviluppo delle potenzialità personali.</li> <li>• Consapevolezza dell'esistenza di opportunità e contesti diversi che rendono possibile trasformare le idee in azioni.</li> <li>• Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale</li> <li>• Saper organizzare un Curriculum Vitae europeo</li> <li>• Relazionarsi e collaborare nella pianificazione delle attività progettuali, formative e aziendali, documentando le attività svolte.</li> <li>• Essere in grado di acquisire nuove conoscenze per interpretare la realtà in modo critico</li> <li>• Analisi obiettiva delle informazioni e delle situazioni valutando criticamente i diversi fattori di influenza.</li> <li>• Consapevolezza dell'esistenza di opportunità e contesti diversi che rendono possibile trasformare le idee in azioni.</li> <li>• Saper operare scelte in assenza di dati evidenti o di un percorso prestabilito</li> <li>• Saper usare la logica lasciando spazio alla creatività</li> <li>• Saper utilizzare organizzare e valutare informazioni e dati</li> <li>• Giudizio critico: analizzare percorsi alternativi per il raggiungimento dei propri obiettivi</li> <li>• Prendere consapevolezza delle proprie attitudini e capacità in base ai bisogni del territorio</li> <li>• Comunicazione efficace, capacità di instaurare relazioni interpersonali e di sviluppare empatia nei confronti degli altri</li> <li>• Consapevolezza dell'esistenza di opportunità e contesti diversi che rendono possibile trasformare le idee in azioni.</li> </ul> | <b>CORSO ORIENTAMENTO</b><br>Incontri strutturati in più moduli da svolgersi nell'arco di 3 mattinate. I moduli sono dedicati alla conoscenza del sistema universitario, all'orientamento alla scelta universitaria, all'orientamento professionale e di contestualizzazione dell'attuale mondo del lavoro (tot. 11 ore). A ciò si aggiungono due moduli su due esempi di lezioni universitarie di 2 ore ciascuna. Gli argomenti delle lezioni sono i seguenti:<br>- L'utilizzo dell'informazione online e social in ambito economico finanziario<br>- ChatGTP e l'intelligenza artificiale della porta accanto. | 15  | -Essere consapevole della propria identità, dei propri interessi, delle proprie attitudini e capacità<br>-Dare un giudizio valutativo sul proprio operato<br>-Affrontare scelte consapevoli relativamente alle proprie capacità e attitudini<br>- Valutazione di testimonianze ed esperienze scolastiche e professionali altrui.<br>-Espressione delle proprie aspettative.<br>-Valutazione dei consigli di insegnanti e adulti |
|  | JOBORIENTA (5H)  | 5   |   |
|  | TEST ATTITUDINALE  | 1   |   |
|  | PRESENTAZIONE E ESERCITAZIONE TEST UNIVERSITARI  | 3   |   |
|  | ITS  | 3   |   |
|  | AU-PAIR  | 1   |   |
|  | INCONTRI CON MONDO DEL LAVORO  | 4   |   |
|  | INCONTRI UNIVERSITA'   | 2   |   |
|  | INCONTRI PER "CARRIERE IN DIVISA"  | 2   |   |
|  | PRESENTAZIONI UNIVERSITA' ESTERE: ACCESSO E TEST LINGUISTICI   | 1   |   |
|  | ORIENTAMENTO ALLE FACOLTÀ DI AMBITO MEDICO-SANITARIO   | 2   |   |
|  | CLICLAVORO VENETO E I CENTRI PER L'IMPIEGO: SERVIZI, STRUMENTI E OPPORTUNITÀ   | 2   |   |
|  | INCONTRO CON EX STUDENTI DEL MAZZOTTI  | 2   |   |
|  | QUESTIONARI E TEST SULLA PROPRIA PERSONALITÀ, E LE PROPRIE INCLINAZIONI  |     |   |
|  | INCONTRI CON ESPERTI PROFESSIONISTI, DOCENTI UNIVERSITARI/ITS.   |     |   |
| INCONTRO SU SPECIALIZZARSI PER IL FUTURO. QUALI STRUMENTI DOPO IL DIPLOMA?   | 2  |     |   |