

# AMBITO 14

TREVISO EST

**FORMAZIONE DEI DOCENTI REFERENTI  
EDUCAZIONE CIVICA  
SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO**

**LEZIONE N. 6**

# Rilevazione degli apprendimenti

PER VALUTARE LE UNITA' DI APPRENDIMENTO

## AZIONI PRELIMINARI

- ❑ descrizione del percorso formativo in termini di competenze, abilità e conoscenze
- ❑ la descrizione dei risultati di apprendimento
- ❑ esplicitate le “evidenze”, ovvero le categorie di performance

# Valutare le Unità di Apprendimento

L'U.d.A è una progettazione formativa finalizzata a promuovere e sviluppare competenze,

- Si verifica tramite i **compiti di realtà** e prodotti
- Si valuta mediante **rubriche**.

Le competenze, però, possono essere verificate anche tramite delle **prove di competenza**, anche dette **prove esperte**

# Valutare le Unità di Apprendimento

## Le prove esperte



- prove di verifica che non si limitano a misurare conoscenze ed abilità
- ma le capacità dell'allievo di risolvere problemi aperti, di argomentare, interpretare, analizzare, produrre

# Valutare l'Unità di apprendimento

- L'UDA si può concludere con una **prova esperta** per valutare i livelli di una competenza raggiunta

che potrà essere

una verifica scritta, orale, video ,progetto, articolo

- costruite per mobilitare le capacità dell'allievo di risolvere problemi
- siano mobilitati processi cognitivi quali l'argomentare, il rielaborare, l'analizzare, il confrontare, l'inferire, il ragionare su dinamiche di causa/effetto

# la valutazione

TIPO DI PROVA	SCALE DI VALUTAZIONE
<b>PROVE TRADIZIONALI</b>  Le prove strutturate, semi-strutturate	Scala decimale: rapporto n. di domande e risposte esatte.  Scala decimale con supporto di griglie (descrittori) : punteggi graduati in rapporto ai descrittori
<b>PROVE AUTENTICHE</b>  Prove di realtà e prove di competenza Prove esperte	Scala qualitativa a livelli  Si raccolgono le evidenze di ciò che lo studente sa fare

# Autovalutazione dello Studente

## IL DIARIO DI BORDO

- una traccia da consegnare agli studenti per guidarli nella ricostruzione della loro esperienza.
- Può essere integrata o sostituita da una griglia di autovalutazione
- Checklist di autovalutazione che lo studente segue

# Le griglie di osservazione

- È una griglia composta di evidenze/criteri valutativi delle competenze chiave mirate.
- E' UTILE QUANDO SI OSSERVA PER VALUTARE
- valutazione formativa in itinere in varie situazioni
- Ma in particolare: lavori di gruppo e individuali, produzione di elaborati, prove di verifica, interrogazioni, discussioni, osservazioni sistematiche.



# Elementi per costruire le rubriche

## LE FASI PROCEDURALI PER LE RUBRICHE

- presentare gli indicatori delle competenze da valutare
- una descrizione standard delle evidenze di cui si compone
- serie graduata di descrittori che indica i livelli di padronanza

ESEMPIO di livelli : D - iniziale, C - base,  
B - intermedio, A - avanzato

# LE RUBRICHE

- **strumenti per valutare le competenze**

**Si distinguono in :**

- **A) RUBRICA DI PROCESSO**

*valuta la competenza agita in situazione*

- **B) RUBRICA DI PRODOTTO**

*Valuta il risultato dell'agire competente in termini di elaborato*

# RUBRICHE E VALUTAZIONE

OGGETTI VALUTABILI	STRUMENTI
La prestazione (il saper agire in situazione) durante lo svolgimento di compiti di realtà	<b>Rubrica di processo</b> che descrive il saper agire competente durante lo <b>svolgimento</b> del compito di realtà
Il prodotto elaborato (intermedio o finale) del compito di realtà	<b>Rubrica di prodotto</b> che valuta il risultato dell'agire competente in termini di applicazione, di saperi e strategie
Esposizione individuale su una traccia guidata finalizzata a far emergere il livello di consapevolezza metacognitiva del soggetto discente	<b>Rubrica metacognitiva</b> che descrive la capacità di ricostruire il percorso svolto in termini di modalità, contenuti, strategie, valutazione della propria prestazione e del percorso stesso, coinvolgimento personale