

# FORMAT

## DELL' UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Comprendente:

UDA  
CONSEGNA AGLI STUDENTI  
PIANO DI LAVORO  
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE  
RUBRICHE VALUTATIVE

Utilizzando questo schema molto conosciuto, perché è stato veicolato dai dirigenti tecnici nei corsi di formazione regionali,

otterrete una guida per progettare una unità del programma, in modo sistemico e utilizzando metodologie innovative.

Oltre alla parte progettuale, troverete la consegna allo studente, e la relazione che lo studente dovrà scrivere alla fine per ripercorrere il proprio processo di ragionamento per arrivare alla soluzione

# UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	Utilizzo consapevole del Web
<b>Compito autentico / Prodotti</b>	Creazione di un quiz a risposta multipla utilizzando Kahoot
<b>Competenze chiave</b> (e relative competenze specifiche: culturali, sociali, metodologiche)	<b>Evidenze osservabili</b>
Comunicazione nella madrelingua; Competenza digitale; Competenze sociali e civiche; Spirito di iniziativa.	
<b>Abilità</b> (in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)	<b>Conoscenze</b> (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)
Utilizzo dei dispositivi informatici (pc)	Conoscenza della piattaforma da utilizzare
Ricerca e Comprensione testi	Conoscere i rischi/vantaggi del web
	Conoscenza degli argomenti coinvolti
<b>Utenti destinatari</b>	Classe 3 ITS
<b>Fasi di applicazione</b> (attività)	Presentazione argomento - Ricerca - Condivisione del materiale - Elaborazione compito di realtà - Presentazione del prodotto e autovalutazione
<b>Tempi</b>	Febbraio - Marzo
<b>Esperienze attivate</b> (cosa fa l'allievo)	Elaborazione e approfondimento dei contenuti affrontati in classe. Ricerca materiale e sviluppo del compito.
<b>Metodologia</b> (cosa fa il docente)	Cooperative learning (gruppi da 4 persone) fornisce il materiale a supporto attività (materiale su internet, libri di testo, articoli testate giornalistiche, appunti). Monitoraggio in itinere
<b>Risorse umane</b> ● interne ● esterne	Docenti di: Informatica, Scienze Naturali, Sostegno
<b>Strumenti</b>	Computer - tablet - telefonino
<b>Valutazione</b>	Somministrazione di schede di autovalutazione e valutazione formativa

## LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende *il documento che il docente presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

**1^ nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

**2^ nota:** l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

**3^ nota:** l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

### CONSEGNA AGLI STUDENTI

#### **Titolo UdA**

*Utilizzo consapevole del Web*

#### **Cosa si chiede di fare**

Produrre un compito di realtà che consiste nel creare un quiz a risposta multipla.

Rivolto ai ragazzi del primo anno, con lessico comprensibile, accattivante facile da intuire.

#### **In che modo (singoli, gruppi..)**

Gruppi di 4 persone

#### **Quali prodotti**

Quiz Kahoot

#### **Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)**

Perchè l'utilizzo del web come studenti/cittadini e nel tempo libero

Il tempo trascorso (Motivazioni del web e dell'utente)

Netiquette.

L'identità digitale.

Fake news e manipolazione informazioni.

Sicurezza in rete.

Il deep web e dark web.

L'inquinamento che genera.

Dipendenza.

### **Tempi**

Febbraio - Marzo

### **Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)**

Già trattate al punto precedente

### **Criteri di valutazione**

Già trattate al punto precedente

# PIANO DI LAVORO Unità di Apprendimento

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:
Coordinatore:
Collaboratori :

## PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività <i>(cosa fa lo studente)</i>	Metodologia <i>(cosa fa il docente)</i>	Esiti	Tempi	Evidenze per la Valutazione	Strumenti per la valutazione
I°	Studio individuale	Lezione frontale		2 ore		
II°	Ricerca condivisione materiale	Flipped classroom		4 ore		
III°	Realizzazione del compito	Cooperative learning		4 ore		
IV°	Dimostrazione elaborato e analisi dei risultati conseguiti	Cooperative learning		2 ore	Valutazione Prodotto e esposizione	Griglia di valutazione con competenze e abilità raggiunte
V°		Lezione Dialogata		2 ore	Valutazione Prodotto e esposizione	Griglia di valutazione con competenze e abilità raggiunte

## PIANO DI LAVORO UDA DIAGRAMMA DI GANTT ( SVILUPPO DEI TEMPI)

	Tempi					
Fasi						
1						
2						
3						
4						
5						

# SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente AUTOVALUTAZIONE

RELAZIONE INDIVIDUALE
Descrivi il percorso generale dell'attività
Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu
Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte
Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento
Cosa devi ancora imparare
Come valuti il lavoro da te svolto

## RUBRICA VALUTATIVA DI PROCESSO

### Indicazioni di lavoro

Prendere in visione i livelli di competenza come vengono descritti nella certificazione delle competenze del modello MIUR e l'esempio riportato sotto.

Descrivere i livelli di competenza attesi per ciascuna evidenza che si intende valutare.

#### Livelli di certificazione delle competenze (modello primo ciclo e secondaria primo grado)

Livello	Indicatori esplicativi
<b>A – Avanzato</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<b>B – Intermedio</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>C – Base</b>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<b>D – Iniziale</b>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

#### Livelli di certificazione delle competenze (modello biennio obbligo, DM 139/2007)

Livello	Indicatori esplicativi
<b>A – Avanzato</b>	lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.
<b>B – Intermedio</b>	lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>C – Base</b>	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.
<b>D – Iniziale*</b> "livello base non raggiunto"	<i>Proposta:</i> <b>Se guidato</b> , lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

*\* la definizione "iniziale" non è presente nel modello ministeriale che usa la formula "livello base non raggiunto"; nel processo di valutazione formativa **in itinere**, si propone però un livello iniziale, in analogia con il modello di certificazione del primo ciclo.*