

Docenti in anno di formazione e prova

Lezione n. due

AMBITO 14 TREVISO EST

PROF. EMANUELE POLI

Macro Argomento

SCUOLA SECONDARIA
DI SECONDO GRADO

Buone pratiche metodologiche

Valutazione didattica degli apprendimenti

Finalizzati alla motivazione ad apprendere



Motivazione al
apprendere
e valutazione

ALUNNO

DISCIPLINE DIDATTICA

INNOVAZIONE

METACOGNIZIONE

IL PESO DEL GIUDIZIO SU DI SE'

APPRENDERE

MOTIVAZIONE

BUONE PRATICHE

AUTOSTIMA

VALUTAZIONE

PERCEZIONE DI SE STESSI

METODOLOGIA



SCUOLA



Non sono capace

Non sono portato per la matematica

Non sono abbastanza bravo

Non so scrivere

Nooo, io non ce la faccio

Noo, non ci provo, tanto non mi riesce





Motivazione
e dispersione
scolastica

Ma cosa si intende per motivazione?

L'insieme dei meccanismi biologici e psicologici che determinano l'azione, l'orientamento verso un obiettivo.



L'abbandono degli studi tra i giovani





Motivare come?

- Destare curiosità, porre domande, contestualizzare
- Compito a piccoli step
- Compito adeguato alle capacità
- Compiti « a scalare» aumentando progressivamente le difficoltà

- Didattica attiva, in situazione
- Didattica peer to peer
- Chiedere di «raccontare: come hai fatto ?»
- Processi di autovalutazione per acquisizione della consapevolezza del sé (metacognizione)
- Didattica assertiva: condividere, confermare, attivare processi positivi

Inadeguatezza → Insuccesso → Rifiuto → Evitamento → Abbandono

LA DISPERSIONE SCOLASTICA
ESPLICITA



LA DISPERSIONE SCOLASTICA
IMPLICITA

20 %



Valutare,
perche'?

LEZIONE FRONTALE

- Illustrazione dell'argomento
- Studio personale a casa
- Valutazione sommativa: quanti contenuti ricordo e so mettere in un ordine logico
- Compito singolo e personale su un livello standard uguale per tutti

DIDATTICA INNOVATIVA

- Presentazione del problema/ argomento/ situazione
- Individuazione delle soluzioni, percorso, progetto
- Valutazione formativa: illustro il percorso per la soluzione, il progetto
- **Utilizzo euristico dell'errore**
- **Autovalutazione**

L'errore

NON E' UNA COLPA

- Valutazione numerica su una scala da 1 a 10
- Sembra una gara al raggiungimento del successo
- Genera evitamento e rifiuto
- Si cristallizza nella mente

SPUNTO PER RIGENERARE NUOVO APPRENDIMENTO

- E' un processo che ha portato ad una soluzione
- Spieghiamo il percorso: è applicabile?
- Se si, posso continuare
- Se no, rifaccio il percorso e trovo un'altra soluzione

Team Work

Didattica e metodologia innovativa: UDA e VALUTAZIONE FORMATIVA

UDA
Unità di Apprendimento

Valutazione formativa

Scuola secondaria di primo secondo grado argomento a scelta

Solo un esempio:

- Le forme geometriche
- Le guerre del Risorgimento
- Dalla frazione al numero decimale
- La poetica di Pascoli/ Carducci etc..
- Testo argomentativo, relazione tecnica, storico, cronaca, articolo di giornale
- Gli stati dell'acqua
- Altro..... a scelta.