

UDA

ISTRUZIONE SOSTENIBILE

Corso di formazione in educazione civica
Rete di formazione dell'Ambito 14 - Treviso est
Treviso, 19 aprile-10 maggio 2021
Prof. Emanuele Poli

Elena Beni
Lucia Collavo
Daniela Gargano
Monica Foresti

UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	<p>Mundus novus: l'istruzione felice</p> <p>Si tratta di un percorso che da conoscenze essenziali di lingua e matematica e diritto porta alla consapevolezza che l'istruzione di qualità è un fattore fondamentale per lo sviluppo personale e sociale (e quindi anche per un miglioramento globale della vita) attraverso lo sviluppo della capacità di usare in modo efficace le abilità di lettura, scrittura e calcolo nelle situazioni della vita quotidiana, il raggiungimento di competenze di lettura scrittura e calcolo. L'esito di tale percorso formativo è la realizzazione di una serie di prodotti utili anche per sensibilizzare i coetanei sull'argomento.</p>
PRODOTTI (compito autentico)	<p>(I anno)</p> <ol style="list-style-type: none"> Presentazioni (ppt) alle classi parallele dell'istituto delle ricerche inerenti ai diversi sistemi scolastici statali di un paese europeo oltre a quello italiano, della Cina, degli USA, della Russia (<u>prodotti intermedi</u>: ricerca delle informazioni; comprensione testuale e analisi dei dati; organizzazione dei dati). Dibattito di fine anno incentrato su diverse rappresentazioni letterarie e artistiche della formazione degli adolescenti (<u>prodotti intermedi</u>: lettura e comprensione del testo narrativo; interpretazione testuale). <p>(II anno)</p> <ol style="list-style-type: none"> Organizzazione di attività educational di grammatica delle parole inerenti alla cittadinanza e alla sostenibilità per allievi delle primarie e secondarie di primo grado (<u>prodotti intermedi</u>: scelta e studio di parole di campi semantici inerenti al diritto e all'Agenda 2030 e dei loro significati in contesti reali; elaborati scritti). Invenzione di un gioco didattico di matematica in madrelingua e lingue comunitarie (<u>prodotto intermedio</u>: esercitazioni sulla regola di calcolo presa in considerazione) Presentazione multimediale dell'intero percorso di formazione svolto e dei suoi esiti alle classi parallele dell'Istituto (<u>prodotti intermedi</u>: elaborazione di un testo narrativo, di un testo espositivo; scelta argomentata dei contenuti per la presentazione).
Competenze chiave/competenze culturali	Evidenze osservabili (comportamenti competenti in situazione)
<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</p>	<p>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari. <u>Ascolta e comprende testi</u> di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riferendone il significato esprimendo valutazioni e giudizi. <u>Espone oralmente</u> all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). <u>Legge testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni</u>. Scrive correttamente <u>testi di tipo diverso</u> (regolativo, descrittivo, espositivo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. <u>Produce testi multimediali</u>, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. Comprende e <u>usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base</u>. Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p>

<p>-----</p> <p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p>	<p>-----</p> <p><u>Interagisce verbalmente</u> con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, routinari, di studio. <u>Comprende il senso generale di messaggi</u> provenienti dai media. <u>Legge e comprende</u> comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio. <u>Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza</u> e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti e di esperienze). Opera confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate</p>
<p>COMPETENZA MATEMATICA</p>	<p>Si muove con sicurezza nel <u>calcolo</u>, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. <u>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi</u> valutando le informazioni. <u>Spiega il procedimento seguito</u>, anche in forma scritta; confronta procedimenti diversi e riesce a passare da un problema specifico a una classe di problemi. <u>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale e le situazioni reali.</u></p> <p>Attraverso esperienze significative, utilizza strumenti matematici appresi per <u>operare nella realtà.</u></p>
<p>COMPETENZE DIGITALI</p>	<p>Riconosce e denomina correttamente <u>i principali dispositivi di comunicazione ed informazione</u> (TV, telefonia fissa e mobile, computer nei suoi diversi tipi, Hifi ecc.). <u>Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno</u>, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare. <u>Identifica quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile</u> usare rispetto ad un compito/scopo dato/indicato. <u>Produce elaborati</u> (di complessità diversa) rispettando una mappa predefinita/dei criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.</p>
<p>COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p>	<p>Reperisce informazioni da varie fonti. Organizza le informazioni (ordina - confronta - collega). Argomenta le conoscenze acquisite. Auto valuta il processo di apprendimento.</p>
<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>	<p>Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva: rispetta sé, gli altri e l'ambiente. Esprime riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo: partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.</p>
<p>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</p>	<p>Organizza il proprio lavoro e cerca di risolvere problemi, anche collaborando in gruppo.</p>

	<p>Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo. Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato. Distingue la fasi di un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive.</p> <p>Sa autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto.</p>
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Utenti destinatari	Classi I e II di istituto tecnico economico.
Prerequisiti	Saper decodificare un testo. Conoscere elementi di cittadinanza e sostenibilità. Avere le basi di lingua inglese.
Fasi di applicazione (le diverse attività)	<p>1. Presentazione del lavoro agli studenti.</p> <p><u>I anno (a)</u></p> <p>2. Individuazione dei gruppi di lavoro e suddivisione delle ricerche. 3. Ricerca delle informazioni e dei dati nel web e in edizioni specializzate. 4. Analisi, scelta e approfondimento delle informazioni. 5. Progettazione della presentazione in ppt. 6. Verifica e confronto sui vari progetti. 7. Confezione finale della presentazione con redazione in italiano e inglese dei testi e relazione. 8. Presentazione multimediale alle classi parallele. 9. Riflessione finale sull'esperienza.</p> <p><u>I anno (b)</u></p> <p>10. Presentazione della seconda attività e suddivisione in gruppi.</p>

	<p>11. Lettura e comprensione testuale in classe di brani antologici di romanzi incentrati sul tema dell'educazione. 12. Lettura e analisi di opere visive. 13. Esercizi interpretativi a gruppi. 14. Dibattito finale tra i gruppi alla presenza dei docenti del C.d.C. 15. Riflessione finale sull'esperienza.</p> <p><u>II anno</u> 16. Presentazione della seconda fase di lavoro e individuazione dei due gruppi di lavoro. 17. Esercitazioni di grammatica delle parole: formazione, morfologia e sintassi delle parole, etimologia, campi semantici, ecc.). 18. Esercitazioni sulle equazioni. 19. Lavoro preparatorio del gruppo A: scelta e preparazione su parole di cittadinanza e sostenibilità. 20. Lavoro preparatorio del gruppo B: trasposizione in logica delle equazioni. 21. Elaborazione del prodotto: tipo di attività didattica per classi elementari/medie (scelta delle parole, contenuto/scopo, tipo di presentazione). 22. Elaborazione del prodotto: gioco didattico di matematica. 23. Preparazione di materiale promozionale delle iniziative. 24. Attività educational del gruppo A. 25. Presentazione del gioco didattico del gruppo B. 26. Riflessione finale sull'esperienza.</p>
Tempi	<p>I classe: 40 ore totali nel corso del primo e secondo quadrimestre. II classe: 40 ore distribuite nel primo quadrimestre</p>
Esperienze attivate (cosa fa l'allievo)	<p><u>I anno (a)</u> 1. Ascolta e pone domande. 2. Ascolta e prende appunti. 3. Naviga in internet nei siti indicati dall'insegnante; legge e prende appunti. 4. Legge, analizza e interpreta le informazioni e dati selezionati. 5. Presenta il proprio lavoro di ricerca e commenta quello degli altri componenti del gruppo rilevando gli aspetti più interessanti; focalizza motivatamente i linguaggi più idonei per trasmettere contenuti rilevati collegialmente. 6. Ascolta la presentazione delle ricerche degli altri gruppi e presenta quella del proprio gruppo alla presenza dell'insegnante: è aperto al confronto e alle critiche. 7. Lavora con i compagni del gruppo per confezionare i diversi materiali creati nella presentazione multimediale; discutendo con i compagni e il docente per arrivare alla stesura finale. 8. Gestisce la presentazione multimediale. 9. Valuta il lavoro svolto attraverso il confronto con i propri compagni.</p> <p><u>I anno (b)</u> 10. Ascolta e prende appunti. 11. Legge e risponde ai quesiti sul testo trattato in classe. 12. Legge e interpreta testi visivi. 13. Lavora in gruppo sul testo scelto dall'insegnante per esercitare interpretazione. 14. Argomenta la propria opinione sull'educazione di fronte agli altri gruppi nel dibattito condotto dall'insegnante. 15. Rielabora l'esperienza parlandone in classe con i compagni.</p> <p><u>II anno</u> 16. Ascolta, prende appunti, pone domande, sceglie il gruppo. 17. Apprende ed esercita in modo sistematico conoscenze sulle parole. 18. Apprende ed esercita in modo sistematico conoscenze sulle equazioni. 19. (GA)Lavora in gruppo per la scelta della parole da adottare nell'attività didattica rivolta alle classi inferiori; approfondisce i significati collegati a cittadinanza e sostenibilità.</p>

	<p>20. (GB) Lavora in gruppo per focalizzare la parte di matematica da trasformare in gioco didattico.</p> <p>21.</p> <p>22.</p> <p>23.</p> <p>24.</p> <p>25.</p> <p>26. Riflette con il gruppo sull'esito dell'esperienza e ne trae valutazioni personali.</p>
<p>Metodologia (cosa fa il docente)</p>	<p>1. Presenta il lavoro complessivo e spiega i contenuti dell'Educazione civica a base del progetto.</p> <p><u>I anno (a)</u></p> <p>2. Forma i gruppi di lavoro del primo quadrimestre e descrive lo scopo dei prodotti multimediali da realizzare; assegna i compiti a ciascun gruppo; spiega le fasi della realizzazione dei prodotti.</p> <p>3. Presenta i siti web e i testi sui cui gli studenti svolgeranno la ricerca.</p> <p>4. Supporta la ricerca dando consigli.</p> <p>5. Sovrintende alla presentazione delle ricerche dei singoli gruppi.</p> <p>6. Modera la discussione del lavoro tra i gruppi.</p> <p>7. Guida il lavoro di progettazione dei prodotti digitali.</p> <p>8. Introduce le presentazioni multimediali alle classi parallele.</p> <p>9. Presenta le rubriche per la valutazione e supporta la riflessione dei gruppi.</p> <p><u>I anno (b)</u></p> <p>10. Presenta i termini e lo scopo della seconda attività e forma i gruppi di lavoro.</p> <p>11. Inquadra le opere letterarie incentrate sul tema dell'educazione e guida la comprensione dei testi; assegna i compiti da sviluppare in gruppo.</p> <p>12. Presenta le opere d'arte visiva e offrendo letture iconografiche.</p> <p>13. Controlla il lavoro di ogni gruppo</p> <p>14. Modera il dibattito finale tra i gruppi alla presenza dei docenti di classe.</p> <p>15. Presenta le rubriche per la valutazione e supporta la riflessione dei gruppi.</p> <p><u>II anno (b)</u></p> <p>16. Presenta lo scopo della seconda fase dell'unità di apprendimento, indica i tempi; individua i due gruppi di lavoro (matematica e lingua).</p> <p>17. Spiega la formazione, l'etimologia, la morfologia e la sintassi delle parole.</p> <p>18. Spiega le equazioni.</p> <p>19. Indirizza il lavoro di scelta delle parole del gruppo A</p> <p>20. Indirizza il lavoro del gruppo B ...</p> <p>21. Coadiuvare la progettazione dell'attività didattica del gruppo A.</p> <p>22. Coadiuvare la progettazione del gioco didattico del gruppo B.</p> <p>23. Sovrintende alla preparazione e distribuzione del materiale promozionale dei due prodotti.</p> <p>24. Accompanya il gruppo A nella realizzazione sociale dell'attività.</p> <p>25. Accompanya il gruppo B nella presentazione del gioco.</p> <p>26. Presenta le rubriche per la valutazione e supporta la riflessione dei gruppi.</p>
<p>Risorse umane</p> <ul style="list-style-type: none"> • interne • esterne 	<p><u>Interne</u>: Docenti di italiano e storia; di lingue comunitarie; di matematica; di diritto; di informatica.</p> <p><u>Esterne</u>: I anno: esperti delle organizzazioni internazionali e scrittori.</p> <p><u>Esterne</u> II anno: esperti in didattica e giochi didattici.</p>
<p>Strumenti</p>	<p>Libri di testo in versione cartacea e digitale.</p> <p>Altro materiale di studio in cartaceo e digitale.</p>

	<p>Internet Piattaforme e-learning e siti politico-istituzionali; piattaforme di condivisione.</p> <p>Computer, tablet e smartphone Proiettori e LIM</p>
Valutazione	<p>La valutazione è prevista in due tipologie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Valutazione di PROCESSO (durante). 2. Valutazione di PRODOTTO (alla fine). <p>Per i livelli di padronanza vedi l'allegato "Griglie di valutazione".</p>

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

- 1^ nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.
- 2^ nota:** l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.
- 3^ nota:** l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI- PIANO DI LAVORO

Titolo Uda

Cosa si chiede di fare

In che modo (singoli, gruppi..)

Quali prodotti

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Tempi

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)

Criteri di valutazione

PIANO DI LAVORO UDA- DOCENTI

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: ISTRUZIONE SOSTENIBILE
Coordinatore: docente di italiano
Collaboratori : docenti di matematica, lingue straniere, diritto.

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservabili	Esiti	Tempi	Valutazione
1						
2						
3						
4						
5						

PIANO DI LAVORO UDA DIAGRAMMA DI GANTT

		Tempi					
Fasi	ottobre	novembre	dicembre	gennaio	febbraio	marzo	
1							
2							
3							
4							
5							

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente AUTOVALUTAZIONE

RELAZIONE INDIVIDUALE

Descrivi il percorso generale dell'attività

Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu

Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte

Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento

Cosa devi ancora imparare

Come valuti il lavoro da te svolto