

NUOVO FORMAT

Comprendente:

PROGETTO DI MASSIMA
PIANO DI LAVORO
QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE
RUBRICHE VALUTATIVE
(DIAGRAMMA DI GANTT)

UDA

PROGETTO DI MASSIMA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	VIENI ANCHE TU NELLA NOSTRA SCUOLA
Compito autentico	Realizzazione di una presentazione della propria scuola
Prodotto (+ prodotti intermedi)	Brochure cartacea e/o multimediale in vista dell'open day della scuola
Competenza chiave da sviluppare prioritariamente	<ul style="list-style-type: none"> - Spirito d'iniziativa - Competenza digitale - Imparare ad imparare - Competenze sociali e civiche - Comunicazione nella madrelingua - Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia
Utenti	Alunni classe quinta
Fasi di applicazione (Scomposizione del compito autentico)	Presentazione del compito, progettazione e organizzazione delle attività. Raccolta dei materiali Realizzazione del compito di realtà Presentazione del prodotto Valutazione e autovalutazione
Tempi	Da ottobre a gennaio

PIANO DI LAVORO SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi di applicazione	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Esiti	Tempi	Evidenze per la Valutazione
Presentazione del compito, progettazione e organizzazione delle attività	Ascolta e partecipa in modo attivo alla conversazione facendo proposte.	Presenta il progetto nelle sue fasi essenziali, stimola con l'attività di Brainstorming per la raccolta di idee e spunti di lavoro.	Gli alunni riflettono e partecipano alla discussione raccogliendo le idee più significative	2 ore	Interagire in modo pertinente in situazioni comunicative.
Raccolta dei materiali	Ricerca e selezione di materiale di vario genere inerente le esperienze scolastiche del plesso negli anni precedenti	Organizza i gruppi. Predisporre gli spazi, il materiale e i tempi per lo svolgimento delle attività. Guida alla selezione del materiale significativo.	Gli alunni cooperano all'interno del proprio gruppo selezionando il materiale in base ai criteri forniti.	6 ore (3 incontri da 2 ore)	Collaborare con i compagni in modo attivo e consapevole. Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo e le sa utilizzare al momento opportuno
Realizzazione del compito di realtà	Sceglie e organizza i materiali raccolti. Progetta e definisce l'idea del prodotto finale. Realizza il prodotto secondo il progetto elaborato (brochure,	Organizza i gruppi. Predisporre gli spazi, il materiale e i tempi per lo svolgimento delle attività. Supervisiona e supporta il lavoro di produzione compresa la socializzazione all'utenza.	Gli alunni portano a compimento i propri progetti (brochure, manifesto powerpoint, Padlet, video)	6 ore (3 incontri da 3 ore)	Collaborare con i compagni in modo attivo e consapevole. Produrre un elaborato completo e coerente con la richiesta iniziale..

	manifesto, powerpoint, Padlet, video...)				
Presentazione del prodotto	Presenta l'elaborato	Predisporre gli spazi e i tempi per la presentazione	Gli alunni espongono all'utenza il proprio elaborato.	1 /2 ore	Esporre il contenuto del prodotto. Interagire in modo opportuno anche con persone non appartenenti al gruppo classe.
Valutazione e autovalutazione	Ricostruisce percorso fatto Esprime il proprio gradimento circa il percorso fatto e l'elaborato prodotto. Valuta il proprio operato Compila eventuali schede	Osserva gli alunni in fase di lavoro e raccoglie in griglie predisposte le osservazioni effettuate. Coordina l'attività metacognitiva e stimola la riflessione e la partecipazione di tutti. Consegna eventuali schede scritte per la valutazione e l'autovalutazione.	Gli alunni sanno ripercorre le tappe che hanno portato alla realizzazione del prodotto. Sanno valutare il proprio contributo al lavoro svolto. Sanno valutare l'efficacia del proprio elaborato.	2 ore	Esprimere in modo critico le proprie osservazioni sull'attività svolta Valutare il proprio lavoro.

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

(riportare qui le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con abilità e conoscenze)

Competenze chiave	Evidenze osservabili	Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
- Spirito d'iniziativa	Assumere e portare a termine compiti e iniziative Pianificare e organizzare un progetto completo e coerente con la richiesta iniziale Adottare strategie e soluzioni per risolvere problemi	Assume gli impegni affidati e li porta a termine con diligenza e responsabilità Progetta in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto/evento Applica soluzioni e commenta risultati	Modalità di decisione progressiva Le fasi di una procedura Fasi del problem solving
- Competenza digitale	Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, raccogliere e organizzare le informazioni.	Utilizza strumenti informatici secondo le indicazioni dell'insegnante.	Programmi di: scrittura, disegno e presentazione.
- Imparare ad imparare	Organizzare il proprio apprendimento in,individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e modalità di informazioni	Utilizza e organizza materiali e informazioni per la realizzazione del progetto Descrive delle fasi di lavoro	Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni
- Competenze sociali e civiche	Collaborare con i compagni in modo attivo e consapevole.	Partecipa e collabora in modo efficace con il gruppo e gli adulti	Regole della conversazione. Regole della convivenza civile.
- Comunicazione nella madrelingua	Interagire in modo pertinente in situazioni comunicative. Produrre un elaborato completo e coerente con la richiesta iniziale.. Esprimere in modo critico le proprie osservazioni	Comprende consegne, istruzioni e spiegazioni orali. Utilizza un linguaggio chiaro e corretto. Produce testi di vario tipo.	Regole della comunicazione orale e scritta.
- Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia	Ricerchare, raccogliere e organizzare le informazioni con attenzione al metodo e le sa utilizzare al momento opportuno.	Classifica i materiali in base a criteri stabiliti Organizza in base alle indicazioni date.	I criteri di classificazione. Grafici e tabelle

RUBRICHE VALUTATIVE

COMPETENZA CHIAVE Spirito d'iniziativa				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Assumere e portare a termine compiti e iniziative	L'alunno raggiunge il risultato atteso, trovando soluzioni interagendo con gli altri e su sollecitazione dell'insegnante.	L'alunno raggiunge il risultato atteso trovando soluzioni, a seguito di una buona collaborazione con i pari.	L'alunno raggiunge il risultato atteso in modo autonomo, trovando soluzioni adeguate. Prende iniziative e decisioni interagendo con gli altri in modo corretto.	L'alunno raggiunge il risultato atteso in modo autonomo, trovando soluzioni originali. Prende iniziative e interagisce con gli altri in modo funzionale e costruttivo. E' in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo.
Pianificare e organizzare un progetto completo e coerente con la richiesta iniziale	L'alunno progetta un semplice manufatto o un piccolo evento da organizzare nella vita di classe con il supporto dell'insegnante.	L'alunno progetta un semplice manufatto o un piccolo evento da organizzare nella vita di classe con la collaborazione dei compagni.	L'alunno progetta un semplice manufatto o un piccolo evento da organizzare nella vita di classe; ne elabora e attua l'iter progettuale d'azione in modo chiaro.	L'alunno progetta in gruppo un manufatto o un evento da organizzare nella vita di classe. Elabora e attua l'iter progettuale d'azione in piena autonomia e in modo originale.
Adottare strategie e soluzioni per risolvere problemi	L'alunno riconosce situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza, formula ipotesi di soluzione con il supporto dell'insegnante.	L'alunno riconosce situazioni problematiche in contesti reali di esperienza, formulando ipotesi di soluzione.	L'alunno riconosce situazioni problematiche in contesti reali di esperienza e formula ipotesi di soluzione in modo corretto.	L'alunno riconosce situazioni problematiche in contesti reali di esperienza, formulando ipotesi di soluzione. Analizza le soluzioni ipotizzate, sceglie quella ritenuta più vantaggiosa e la applica; spiega vantaggi e svantaggi di una scelta.

COMPETENZA CHIAVE competenza digitale				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, raccogliere e organizzare le informazioni.	L'alunno, solo se guidato, riesce a utilizzare procedure tecnologiche per la selezione di materiali utili a specifiche situazioni note.	L'alunno, opportunamente supportato, utilizza semplici procedure per la selezione di materiali utili alle diverse situazioni e/o ad approfondimenti disciplinari.	L'alunno è in grado di cercare, selezionare e utilizzare dati e informazioni per le discipline di studio e/o per situazioni diverse.	L'alunno è in grado di cercare, selezionare e utilizzare dati e informazioni per le discipline di studio e/o per situazioni diverse in modo autonomo.

COMPETENZA CHIAVE imparare ad imparare				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e modalità di informazioni.	L'alunno organizza tempi, spazi e piani di lavoro con sistematico aiuto dell'insegnante.	L'alunno organizza tempi, spazi e piani di lavoro anche con l'aiuto dell'adulto.	L'alunno gestisce quasi sempre in autonomia i tempi di elaborazione e organizza spazi e piani di lavoro seguendo indicazioni.	L'alunno gestisce in autonomia il tempo e organizza lo spazio di lavoro attraverso attività di pianificazione.

COMPETENZA CHIAVE competenze sociali e civiche				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Collaborare con i compagni in modo attivo e consapevole.	L'alunno, con la guida dell'insegnante, partecipa al lavoro di gruppo	L'alunno, all'interno del gruppo, si impegna a portare a termine il proprio compito seguendo le direttive che gli sono state date.	L'alunno, all'interno del gruppo, si impegna a portare a termine il proprio compito con cura e in autonomia.	L'alunno, all'interno del gruppo, si impegna a portare a termine il proprio compito in modo costruttivo e apportando contributi personali.

COMPETENZA CHIAVE Comunicazione nella madrelingua				
---	--	--	--	--

Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Interagire in modo pertinente in situazioni comunicative.	Interagisce solo se stimolato oppure in modo non sempre ordinato ed esprimendo esperienze e vissuti in maniera semplice.	Interagisce in diversi contesti comunicativi in modo ordinato e rispettoso, esprimendosi in maniera chiara e semplice.	Interagisce in diversi contesti comunicativi in modo pertinente e ordinato esprimendo le proprie opinioni con chiarezza e utilizzando un linguaggio adeguato.	Interagisce in diversi contesti comunicativi in modo pertinente, costruttivo, esprimendo e efficacemente le proprie opinioni, utilizzando un linguaggio adeguato al contesto
Esprimere in modo critico le proprie osservazioni	Riferisce oralmente esponendo le proprie osservazioni in modo frammentario con l'aiuto di domande stimolo.	Riferisce oralmente esponendo le proprie osservazioni in modo ordinato, ma non sempre approfondito, spesso schematico.	Riferisce oralmente esponendo le proprie osservazioni in modo coerente e ordinato.	Riferisce oralmente esponendo le proprie osservazioni organizzando le informazioni in modo coerente e organico, esponendo con scioltezza gli argomenti.

COMPETENZA CHIAVE Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Ricerca, raccogliere e organizzare le informazioni con attenzione al metodo e le sa utilizzare al momento opportuno.	L'alunno raccoglie e organizza le informazioni solo con un supporto.	L'alunno raccoglie e organizza le informazioni utilizzando le conoscenze matematiche, scientifiche e tecnologiche acquisite secondo le indicazioni date.	L'alunno raccoglie e organizza, in autonomia, le informazioni utilizzando le conoscenze matematiche, scientifiche e tecnologiche acquisite	L'alunno raccoglie e organizza, in autonomia e in modo originale, le informazioni utilizzando le conoscenze matematiche, scientifiche e tecnologiche acquisite.

DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi				
	OTTOBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE	GENNAIO	
1	X				
2		X			
3		X	X		
4				X	
5				X	

RUBRICA VALUTATIVA DI PROCESSO

Indicazioni di lavoro

Prendere in visione i livelli di competenza come vengono descritti nella certificazione delle competenze del modello MIUR e l'esempio riportato sotto.

Descrivere i livelli di competenza attesi per ciascuna evidenza che si intende valutare.

Livelli di certificazione delle competenze (modello primo ciclo e secondaria primo grado)

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Livelli di certificazione delle competenze (modello biennio obbligo, DM 9/2010)

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.
B – Intermedio	Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.
D – Iniziale* <i>"livello base non raggiunto"</i>	<i>Proposta: Se guidato, lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.</i>

* la definizione "iniziale" non è presente nel modello ministeriale che usa la formula "livello base non raggiunto"; nel processo di valutazione formativa *in itinere*, si propone però un livello iniziale, in analogia con il modello di certificazione del primo ciclo.

Livelli di certificazione delle competenze (modello EQF; secondaria secondo grado)

Competenze: Nel contesto del Quadro europeo delle Qualificazioni, le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia

Livello	Indicatori esplicativi
EQF 4	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni, in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti. Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio.
EQF 3	Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio. Adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi.
EQF 2	Lavoro o studio, sotto la supervisione, con un certo grado di autonomia.
EQF 1	Lavoro o studio, sotto la diretta supervisione, in un contesto strutturato.

Esempio

Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Interagiscono in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari	Interagisce in modo pertinente, rispettando i turni di parola e usando un registro adeguato se guidato e preparato precedentemente	Interagisce in modo pertinente rispettando i turni e usando un registro adeguato, ripetendo schemi d'azione già visti.	Partecipa in modo efficace agli scambi comunicativi, cogliendo il punto di vista dell'interlocutore, rispettando le regole della conversazione usando un registro adeguato in modo autonomo.	Interagisce in modo efficace, con modalità rispettose del punto di vista dell'altro. Usa il dialogo per acquisire informazioni ed elaborare soluzioni condivise.

